

PROGRAM

**KÓŁKA PSZCZELARSKO-
EKOLOGICZNEGO DLA
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I
GIMNAZJALNYCH.**

Projekt do dyskusji
przygotowany przez
Regionalny Związek Pszczelarzy w Płocku

Autor: Roman Kluska

I WSTĘP

Zadaniem przedstawiciela szkoły - opiekuna kółka pszczelarsko-ekologicznego jest przekazywanie uczniom wiedzy i doświadczeń umożliwiających im poznanie otaczającego świata oraz rozbudzenie ciekawości i wrażliwości przyrodniczej. Program ten przeznaczony jest właśnie dla uczniów chcących poszerzać swoje zainteresowania w zakresie przyrody, pszczelarstwa i szeroko pojętej ekologii. Pozwala on zwrócić uwagę uczniów na otaczający świat, zainteresować jego pięknem i ochroną jego zasobów. Pobudza również aktywność dzieci, uczy współdziałania w zespole, kształtuje właściwie postawy i charakter młodego człowieka .

II CELE OGÓLNE

- Pogłębianie wiedzy uczniów
- Prowadzenie obserwacji środowiska w najbliższej okolicy
- Dostrzeganie pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko
- Budowanie postawy szacunku dla przyrody
- Przygotowanie uczniów do konkursów pszczelarsko-ekologicznych

III CELE DLA NAUCZYCIELA (opiekuna kółka)

- Rozbudowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów zjawiskami spotykanymi w codziennym życiu.
- Umożliwienie prowadzenia obserwacji środowiska w najbliższej okolicy.
- Ukazanie zależności stanu środowiska od dewastacyjnej działalności człowieka.
- Pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony
- Wspólne dzielenie się nabytą wiedzą.
- Nawiązanie kontaktu poprzez np. Regionalny Związek Pszczelarzy w Płocku z działającymi na tym terenie pszczelarzami.

IV CELE DLA UCZNIA

- Nabywanie umiejętności pasji badawczej i poszukiwawczej
- Obserwacja roślin (szczególnie tych miododajnych) i różnych owadów zapylających (pszczoły, trzmiele, itp.) występujących w najbliższym środowisku
- Dostrzeganie zależności stanu środowiska od działalności człowieka
- Rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia
- Aktywne uczestnictwo w spotkaniach z okolicznymi pszczelarzami i w organizowanych konkursach

V TREŚCI

- Krajobraz najbliższej okolicy i regionu
- Zagrożenia najbliższego środowiska
- Wpływ człowieka na środowisko
- Degradacja środowiska naturalnego przez człowieka
- Przyroda wokół nas
- Formy ochrony przyrody i środowiska naturalnego
- Ginące gatunki zwierząt i roślin

VI POMOCE DYDAKTYCZNE

- Czasopisma przyrodnicze (Pszczelarstwo, Przyroda, Las)
- Albumy roślin i zwierząt
- Filmy DVD i VIDEO
- Kartony, brystole
- Materiały do pisanie i rysowania

VII PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA

- Znajomość treści programowych
- Poznanie wpływu człowieka na środowisko naturalne
- Zrozumienie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w przyrodzie

- Prowadzenie wnikliwej obserwacji najbliższej okolicy
- Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm życia społecznego
- Umacnianie postawy szacunku do środowiska naturalnego
- Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych dotyczących pszczelarstwa, przyrody i ekologii.

VIII SPOSOBY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ

- Uwzględnienie aktywności ucznia w ocenie z przyrody
- Pochwała słowna na forum grupy
- Pochwała na apelu szkolnym
- Dyplom uznania
- Nagroda książkowa lub rzeczowa

IX UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU

Program kółka pszczelarsko-ekologicznego przeznaczony jest dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych

Realizowany jest w formie zajęć pozalekcyjnych. Spotkania powinny się odbywać w okresie wiosna, lato, jesień przynajmniej raz na dwa tygodnie w wymiarze 2 godzin lekcyjnych.

Podstawowymi formami pracy służącymi do realizacji celów będą:

- praca w grupach
- praca indywidualna ucznia.

Program obejmuje zajęcia w terenie,

- wycieczki do lasu oraz spotkania i rozmowy z leśnikiem.
- wycieczki do pasiek okolicznych pszczelarzy i rozmowy z pszczelarzami o pszczołach, roślinach miodo i pyłkodajnych.

- wycieczki do gospodarstw rolnych i agroturystycznych i rozmowy z właścicielami o środkach ochrony roślin, terminach ich stosowania, skutkach i szkodliwościach na środowisko i nasze zdrowie.

X EWALUACJA PROGRAMU

- Przedmiot ewaluacji: Program Szkolnego Kółka Pszczelarsko-Ekologicznego
- Uzasadnienie ewaluacji: Zadaniem ewaluacji jest zbieranie i analiza danych w celu oceny programu pod względem atrakcyjności i skuteczności w zdobywaniu wiedzy przez uczniów i kształtowaniu ich umiejętności oraz postaw
- Rodzaje ewaluacji i monitoring, ewaluacja cząstkowa i końcowa
- Ocena samodzielnej pracy ucznia i jego uczestnictwa w zajęciach objętych programem przy pomocy arkusza obserwacji w skali od 1 do 6 punktów.

Lp	Data	Rodzaj przedsięwzięcia	Ilość punktów	Podpis nauczyciela/opiekuna

- Ewaluator i nauczyciel prowadzący zajęcia
- Techniki i metody badawcze: obserwacja, analiza dokumentów, kwestionariusz ankiety.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

1. Czy chętnie uczestniczyłeś w zajęciach Szkolnego Kółka Pszczelarsko-Ekologicznego? (podkreśl właściwą odpowiedź).

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

2. Która forma pracy podobała Ci się najbardziej?

.....

3. Co sprawiło Ci najwięcej trudności?

.....

4. Określ w skali 1-6 swoje zaangażowanie w realizację zadań na zajęciach.

1 2 3 4 5 6

5. Twoje uwagi i obserwacje.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lp	Blok Tematyczny	Temat	Forma Realizacji	Cele: Uczeń
1	2	3	4	5
1.	Krajobraz najbliższe okolicy (2 godz.)	Warunki życia ludzi na wsi	Pogadanka	A – rozpoznaje warunki życia ludności we własnej miejscowości B- określa wpływ ludzi na styl życia C- charakteryzuje różnorodność zachowań ludzkich w stosunku do środowiska D- analizuje wpływ człowieka na kształtowanie krajobrazu
2.	Przyroda wokół nas (20 godz.)	Dbamy o czystość najbliższej okolicy	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” Zbieranie i segregowanie śmieci	A- wymienia zasady zachowania ostrożności podczas akcji sprzątania B- wyjaśnia negatywny wpływ dzikich wysypisk śmieci na środowisko C-projektuje sprawny przebieg akcji D-proponuje działania poprawiające czystość i estetykę otoczenia
3.		Wycieczka do lasu do zaprzyjaźnionego leśnika	Rozmowa z leśnikiem o roślinach i zwierzętach w lesie.	A-rozpoznaje gatunki drzew i roślin leśnych B-rozróżnia wymagania roślin C-określa wpływ zieleni na estetykę otoczenia D-planuje działania na rzecz zadrzewiania nieużytków
4.		Wizyta w pasiece	Obserwacja kwitnących roślin na pasieczysku	j.w

5.		Wizyta w pasiece za dwa tygodnie cd.	Pogadanka - Obserwacja pszczół i innych owadów zapylających na kwitnących kwiatach.	A-wymienia rośliny miododajne. B- rozróżnia pszczołę od trzmieła C-projektuje dydaktyczne aleje drzew miodo i pyłkodajnych D-kieruje pracą zespołu
6.		Wizyta w pasiece za kolejne dwa tygodnie cd.	Wraz z pszczelarzem obserwacja pracujących pszczół na ramce.	A-rozpoznaje i nazywa kolejne stadia rozwoju pszczoły B- rozróżnia trutnia od robotnicy C-planuje działania na rzecz upiększania terenu wokół pasieki
7.		Las – zielone płuca Ziemi	Spotkanie z leśnikiem z z najbliższego Nadleśnictwo	A-wymienia korzyści jakie daje człowiekowi las B-omawia wpływ działalności człowieka na zasoby leśne C-określa zależność między stanem zdrowotnym lasów a zdrowiem człowieka D-uzasadnia konieczność ochrony lasu przed nadmiernym wycinaniem i pożarami
8.		Miodobranie	Pogadanka. Wizyta w pracowni pasiecznej zaprzyjaźnione go pszczelarza	A-poznaje sposoby pozyskiwania miodu B- poznaje sprzęt do pozyskiwania miodu C-observed zachowanie pszczół w czasie miodobrania.
9.	Zagrożenia najbliższego środowiska (2 godz.)	Źródła zanieczyszczenia powietrza Zanieczyszczenia wody	Badanie skutków działalności człowieka Wykonanie doświadczeń wskazujących na zanieczyszczenia	A-wymienia skutki nieprzemyślanej działalności człowieka B-przedstawia i omawia wyniki pomiarów C-projektuje i wykonuje doświadczenia D-ocenia stopień zanieczyszczenia

			ia powietrza i wody	
10.	Wpływ człowieka na środowisko (2godz.)	Jak dbamy o środowisko w naszym najbliższym otoczeniu?	Pogadanka. Wykonanie prac plastycznych-plakatów	A-wymienia sposoby ochrony środowiska w najbliższym otoczeniu B-ilustruje omawiany problem C-charakteryzuje swoją postawę wobec środowiska
11.	Degradacja środowiska przyrodniczego (2 godz.)	Przyczyny i skutki degradacji środowiska	Projekcja filmu Pogadanka	A-wymienia przyczyny i skutki degradacji środowiska B-wyjaśnia wpływ zanieczyszczeń na zdrowie człowieka C-klasyfikuje źródło zanieczyszczeń D-analizuje przykłady zaburzenia równowagi ekosystemu
12.	Formy ochrony przyrody (6 godz.)	Ochrona gatunkowa roślin i zwierząt	Przygotowanie albumu roślin i zwierząt objętych ochroną gatunkową	A-definiuje pojęcie gatunku chronionego B-wyszukuje informacje z literatury C-uzasadnia konieczność ochrony zagrożonych gatunków
13.		Pomniki przyrody	„Drzewo” – pomnik przyrody	A-rozpoznaje pomniki przyrody B-wyszukuje informacji o pomnikach przyrody w okolicy C-opisuje poznane pomniki
14.		Obchody Święta Ziemi i Dnia Ochrony Środowiska	Przygotowanie gazetek i dekoracji o tematyce ekologicznej	A-wymienia ważniejsze daty w kalendarzu ekologicznym B-wyszukuje informacji o tematyce ekologicznej C-projektuje gazetki i dekoracji D-planuje działania w celu popularyzacji idei ochrony środowiska

